



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)**

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,
e-mail: oncl@rion.spb.ru; https://www.nioncologii.ru ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России



А. М. БЕЛЯЕВ

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленности	Онкология
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины Педагогика составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198, и учебным планом по профилю данного направления.

Составители рабочей программы дисциплины Педагогика
образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Леонтьев Олег Валентинович	Д. м. н., профессор	Профессор отдела учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
2	Рогачев Михаил Васильевич	К. м. н., доцент	Заведующий отделом учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины Педагогика образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России « 25 » мая 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является общетеоретическая комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего или среднего медицинского образования.
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Изучение современных педагогических концепций обучения взрослых в их неразрывной связи с представлениями о психологическом развитии человека.
- Изучение социально-психологических концепций для планирования и реализации программ обучения.
- Знакомство с требованиями к организации учебного процесса в системе высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
- Освоение умений подготовки занятий, разработки их методического обеспечения.
- Освоение умений разработки тестовых заданий
- Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Педагогика входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 2 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Фармация.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к педагогической практике и последующей преподавательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.06.01 Биологические науки:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области; ее взаимосвязи с другими науками	находить нужные публикации.	принципами метаанализа.
2.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; образовательные потребности студентов, ординаторов и врачей, работающих в данной медицинской специальности.	пользоваться основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала: трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	терминологией описания целей и задач образования и обучения; принципами и методами системного подхода и системного анализа.
3.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	методологию, принципы и методы дидактики; правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования; возможности использования как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания студентов и слушателей.	подготовить методическую разработку лекции, семинарского, практического занятия; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой; создавать и проверять качество тестовых заданий адекватно оценивать опубликованную научную литературу для подготовки занятий	основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов и слушателей; навыками подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего – 2 зет/ 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта – 1 зет/ 36 часов;

самостоятельной работы аспиранта – 1 зет/ 36 часов

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1	36
Лекции (Л)		6
Практические занятия (Пр)		30
Лабораторные занятия (Лаб)		
Внеаудиторная самостоятельная работа (СРС)	1	36
Форма контроля - зачет с оценкой		

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРА
		Л	Пр	Лаб	
Раздел 1. Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	12	2	4		6
Раздел 2. Основы дидактики	26	2	8		16
Тема 2. Принципы дидактики	12	2	4		6
Тема 3. Методы обучения	6		2		4
Тема 4. Основы тестологии	8		2		6
Раздел 3. Педагогическая психология	12	2	6		4
Тема 5. Работа преподавателя в аудитории	8	2	4		2
Тема 6. Модели личности	4		2		2
Раздел 4. Тема 7. Особенности обучения взрослых	12		6		6
Раздел 5. Тема 8. Мотивация	8		4		4
Зачет с оценкой	2		2		
ИТОГО:	72	6	30		36

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования		
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского обра-	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалифика-	Устный опрос

зования	ции. Непрерывное медицинское образование.	
Раздел 2. Основы дидактики		
Тема 2. Принципы дидактики	Содержание образования. Методологические аспекты дидактики. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	
Тема 3. Методы обучения	Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы.	Подготовка методических разработок занятий (лекции, семинара, практического занятия).
Тема 4. Тестология	Теоретические основы тестологии. Типы тестов. Конструирование тестов проверки знаний.	Разработка тестовых заданий.
Раздел 3. Педагогическая психология		
Тема 5. Работа преподавателя в аудитории.	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба.	Устный опрос
Тема 6. Модели личности	Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	Устный опрос
Раздел 4. Особенности обучения взрослых		
Тема 7. Особенности обучения взрослых	Педагогика и андрагогика. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Факторы, влияющие на обучение взрослых. Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Формирование окружения для обучения.	Подготовка материалов визуализации.
Раздел 5. Мотивация		
Тема 8. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валент-	Устный опрос

	ностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Врума. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система.	
--	---	--

4.4. Практические (лабораторные) занятия

№ п/п	№ раздела и темы	Тема практического /лабораторного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования			4
1.	Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование.	4
Раздел 2. Основы дидактики.			8
2.	Тема 2. Принципы дидактики	Подготовка методических разработок лекций, семинарских, практических занятий	4
3.	Тема 3. Методы обучения	Создание презентаций учебных материалов	2
4.	Тема 4. Основы тестологии	Разработка и ввод тестов в Банк вопросов системы MOODLE.	2
Раздел 3. Педагогическая психология			6
5.	Тема 5. Работа преподавателя в аудитории.	Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Планирование обучения по типам Колба.	4
6.	Тема 6. Модели личности	Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося.	2
Раздел 4. Особенности обучения взрослых			6
7.	Тема 7. Особенности обучения взрослых	Андрогогическая экспертиза и самоэкспертиза. Модели деятельности преподавателя-андрагога.	6
Раздел 5. Мотивация			4
8.	Тема 8. Мотивация	Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых.	4
Зачет с оценкой			2
ВСЕГО			30

4.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования			6

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Законодательство об образовании в приложении к медицине. Федеральные государственные образовательные стандарты	6
Раздел 2. Основы дидактики.			16
2	Тема 2. Принципы дидактики	Элементы, структура, функции педагогики. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Особенности современной дидактики высшей школы.	6
3	Тема 3. Методы обучения	Инновационные образовательные системы. Компетентностный подход в образовании, уровни компетенций.	4
4	Тема 4. Основы тестологии	Конструирование и оценка качества тестов проверки знаний. Тестирование в системе MOODLE.	6
Раздел 3. Педагогическая психология			4
5	Тема 5. Работа преподавателя в аудитории.	Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения.	2
6	Тема 6. Модели личности	Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	2
Раздел 4. Особенности обучения взрослых			6
	Тема 7. Особенности обучения взрослых	Социальные и психологические особенности взрослых обучающихся. Развитие взрослых обучающихся. Психологическая поддержка взрослых в обучении. Тьютор-андрагог.	6
Раздел 5. Мотивация			4
	Тема 8. Мотивация	Теория ожиданий Врума. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система.	4
ВСЕГО			36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Пр.	Компетентностный подход в образовании.	Групповая дискуссия	2/2
Пр.	Иерархия потребностей	Ситуационный анализ	2/2
Пр.	Модель мотивации Хоула.	Семинар-обсуждение	2/2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система и формы контроля

Контроль результатов освоения дисциплины Б1.В.ОД.4 Педагогика включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговый.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения, оценить готовность аспиранта к итоговому контролю.

Форма текущего контроля – устная.

Виды текущего контроля: устный опрос.

Формы контроля	Оценочные средства
Устный опрос	Перечень вопросов по темам дисциплины.
Подготовка методических разработок занятий (лекции, семинара, практического занятия).	Требования к методическим разработкам занятий (лекции, семинара, практического занятия).
Разработка тестовых заданий.	Принципы тестологии, соответствие целям и задачам тестирования.
Подготовка материалов визуализации	Соответствие назначению презентации. Оценка дизайна, связи «содержание-форма».

Фиксируются результаты выполнения заданий на практических занятиях.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

Виды итогового контроля: устные ответы на вопросы, тестовый контроль, ответы на ситуационные задачи.

Формы контроля	Оценочные средства
Устные ответы на вопросы	Вопросы по темам дисциплины
Тестовые задания	База данных содержит 100 тестовых заданий
Ситуационные задачи	База данных содержит 50 ситуационных задач

По окончании обучения аспиранты сначала решают тестовый контроль и отвечают на ситуационные задачи, затем устно отвечают на два вопроса (Приложения).

6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки качества знаний в процессе текущего контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками подготовки методических разработок и учебных материалов, ответственность и активность аспиранта на занятиях.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

- «отлично» - 91% правильных ответов,

- «хорошо» – 81-90 % правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80 % правильных ответов,
- «неудовлетворительно» – 70 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки качества знаний и умений при приеме зачета с оценкой.

Оценка «**отлично**» выставляется, если аспирант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины при ответе на вопросы, умение справиться с конкретными практическими задачами повышенной сложности на практических занятиях, свободно использовать справочную литературу, «отлично» ответил при тестировании.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если аспирант показал прочные знания основных положений учебной дисциплины при ответе на вопросы, умение справиться с конкретными практическими задачами из числа предусмотренных рабочей программой на практических занятиях, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, «хорошо» ответил при тестировании.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если аспирант показал знание основных положений учебной дисциплины при ответе на вопросы, умение справиться с помощью преподавателя с конкретными практическими задачами из числа предусмотренных рабочей программой на практических занятиях, знакомство с рекомендованной справочной литературой, «удовлетворительно» ответил при тестировании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если при ответе на вопросы выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя справиться с конкретными практическими задачами из числа предусмотренных рабочей программой на практических занятиях, «неудовлетворительно» ответил при тестировании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральным закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Афонин И. Д., Афонин А. И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Блинов В. И., Виненко В. Г. Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.
3. Великанова Л. П., Гришина Е. И., Кравцова Т. В., Гуреева Л. П., Попов В. П. Вопросы медицинского права: учебно-методическое пособие / под ред. Л. П. Великановой. –

Астрахань, 2011. – 177 с.

4. Глебов А. А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глебов А. А., Плиев Г. А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Гордиенко В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс]: теория, эксперимент и практика / Гордиенко В. Н., Солодкова Т. И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / Джурицкий А. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Доманова Е. М., Герасимова Л. И. Юридическая ответственность медицинских работников в контексте уголовного права: конспект лекции. – Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. – 16 с.

8. Екимова М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Екимова М.А.– Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Еловчиева З. Р., Костина Л. А., Тараскина Т. В. Практикум по патопсихологии. Часть 1. Познавательные процессы: учебно-методическое пособие. – Астрахань: АГМА, 2011. – 57 с.

10. Еловчиева З. Р., Костина Л. А., Тараскина Т. В. Практикум по патопсихологии. Часть 2. Эмоциональная и личностная сферы: учебно-методическое пособие. – Астрахань: АГМА, 2011. – 136 с.

11. Еловчиева З. Р., Костина Л. А., Тараскина Т. В. Практикум по патопсихологии. Часть 3. Реабилитация и психокоррекционная работа: учебно-методическое пособие. – Астрахань: АГМА, 2011. – 100 с.

12. Еловчиева З. Р., Костина Л. А., Тараскина Т. В. Практикум по патопсихологии. Часть 4. Тестовые задания: учебно-методическое пособие. – Астрахань, АГМА, 2011. – 35 с.

13. Зверева Л., Шмарева Е. Юридическое сопровождение: юридическая помощь онкологическим пациентам. – М.: б. и., 2014. – 91 с.

14. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.

15. Комаров Г. А., Архангельская Е. Ф., Комаров С. Г., Булахова И. Ю. Медицинская конфликтология. Серия «Инновационные технологии управления в здравоохранении»: методические рекомендации / под ред. В. Д. Ревы. – М.: Спутник+, 2012. – 26 с.

16. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29678.html>. – ЭБС «IPRbooks».

17. Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Смирнова Н. Б., Анашкина Е. В. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с.

18. Леонтьев О. В. Правоведение: учебник для медицинских вузов. – СПб.: СпецЛит, 2012. – Ч. 2. – 176 с.

19. Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп.– СПб.: СпецЛит, 2015. – 111 с.

20. Леонтьев О. В., Рогачев М. В., Карицкий А. П. Правовые вопросы онкологической службы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2016. – 48 с.

21. Леонтьев О. В., Рогачев М. В., Карицкий А. П., Волкова Г. Н., Нерода Г. А. Педагогика: учебное пособие для обучающихся в системе высшего и дополнительного професси-

онального образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2016. – 84 с.

22. Леонтьев О. В., Савенкова А. Н., Виноградова Ю. Н., Нерода Г. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: РНЦРХТ, 2017. – 40 с.

23. Леонтьев О. В., Савенкова А. Н., Орешкин В. Г., Виноградова Ю. Н. Курс лекций по педагогике: учебное пособие. – СПб.: РНЦРХТ, 2017. – 52 с.

24. Леонтьев О. В., Черный В. С., Сорокин Н. В., Кузнецова И. Г., Стаценко А. В., Душенин В. Г. Избранные лекции по психофизиологии и дифференциальной психофизиологии: учебное пособие / под ред. О. В. Леонтьева. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 62 с.

25. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. – ЭБС «IPRbooks».

26. Мельченко Н. И., Чернышова Л. А. Введение в профессию «Медицинский психолог»: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов факультета медицинской психологии. – Самара: Самарский государственный медицинский университет, 2012. – 171 с.

27. Миляева Л. М. Костина Л. А. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.

28. Основы психологических знаний: курсы лекций для студентов факультета психологии. Том 3 / авт.-сост. О. В. Леонтьев, Н. И. Сапова, В. С. Черный. – СПб., 2012. – 115 с.

29. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельной работе / – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54947.html>. – ЭБС «IPRbooks».

30. Основы психологических знаний: учебное пособие для студентов факультета психологии 1 курс. Том 1 / под ред. О. В. Леонтьева. – СПб., 2011. – 100 с.

31. Олейник М. А. Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Олейник М. А., Стороженко Л. Н. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38902.html>. – ЭБС «IPRbooks».

32. Петрова О. О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова О. О., Долганова О. В., Шарохина Е. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>. – ЭБС «IPRbooks».

33. Пережогин А. О. Введение в клиническую психотерапию: учебная программа. – М.: ЦПВиСППДМ, 2012. – 32 с.

34. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

35. Розов Н. Х., Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с.

36. Рыжов В. Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рыжов В. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>. – ЭБС «IPRbooks».

37. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>. – ЭБС «IPRbooks».

38. Семенкова С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенкова С. Н. – Электрон. текстовые данные. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>. – ЭБС «IPRbooks».

39. Узунов Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. – ЭБС «IPRbooks».

40. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: АСТ, 2017. – 544 с.
41. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.
42. Чулкова В. А., Пестерева Е. В. Психологические проблемы в онкологии: учебное пособие. – СПб.: СЗГМУ им И. И. Мечникова, 2016. – 53 с.
43. Чулкова В. А., Пестерева Е. В., Демин Е. В., Рогачев М. В. Психологические аспекты взаимодействия врача с онкологическим пациентом: учебное пособие. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова. – 2015. – 40 с.
44. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с.
45. Шеламова Г. А. Деловая культура и психология общения. – М.: Academia, 2013. – 192 с.
46. Шпрангер Э. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности. – М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2014. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс]/ Карпенко М. П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2008. – 800 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16915.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей / Колеченко А. К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Кочетков М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе [Электронный ресурс]: монография / Кочетков М. В. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29282.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Ларионова И. С., Алексеев А. А. Системное мышление в практике биолога и врача. Философский анализ. В 2 томах. Том 1. – М.: ЛКИ, 2007. – 360 с.
5. Ларионова И. С., Алексеев А. А. Системное мышление в практике биолога и врача. Философский анализ. В 2 томах. Том 2. – М.: ЛКИ, 2007. – 379 с.
6. Майерс Д. Психология. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2008. – 848 с.
7. Мойсеенко В. М., Чулкова В. А. Психоонкология: пособие для врачей. – СПб.: СПбМАПО, 2007. – 38 с.
8. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. – М.: ЛКИ, 2008. – 256 с.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Книга по требованию, 2012. – 605 с.
10. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.
11. Селезнев С. Б., Костина Л. А., Бочарникова Н. А., Кочур В. В., Франк Г. Н. Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие. – Астрахань: Астраханская государственная медицинская академия, 2009. – 272 с.

в) программное обеспечение:

1. Windows 7 Enterprise
2. Windows Thin PC MAK
3. Windows Server Standard 2008 R2
4. Microsoft Office Standard 2010 with SP1
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 with SP1

6. Microsoft Office Professional Plus 2007
7. IBM SPSS Statistics Base Authorized User License
8. Программный комплекс «Планы» версии «Планы Мини» лаборатории ММиИС
9. Система дистанционного обучения «Moodle»
10. ABBYY FineReader 12 Professional Full Academic

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотечная система IPRbooks
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com
7. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
8. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
9. Комитет по здравоохранению Ленинградской области: www.health.lenobl.ru
10. Научная сеть: scipeople.ru
11. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

Интернет-сайты

Отечественные:

- <http://www.rosoncweb.ru>
- <http://www.hematology.ru>
- <http://oncology.ru>
- <http://www.doktor.ru/onkos>
- <http://03.ru/oncology>
- http://science.rambler.ru/db/section_page.html?s=111400140&ext_sec=
- <http://www.consilium-medicum.com/media/onkology>
- <http://www.esmo.ru>
- <http://www.lood.ru>
- <http://www.niioncologii.ru>

Зарубежные:

- <http://www.mymedline.com/cancer>
- <http://www.biomednet.com>
- <http://www.cancerbacup.org.uk>
- <http://www.cancerworld.org/ControlloFL.asp>
- <http://www.bioscience.org>
- <http://www.medicalconferences.com>
- <http://www.meds.com>
- <http://oncolink.upenn.edu>
- <http://www.chemoemboli.ru>
- <http://www.cancernetwork.com>
- <http://www.sgo.org>
- <http://www.elsevier.com/inca/publications/store>
- <http://auanet.org>
- <http://www.eortc.be/home/gugroup>
- <http://uroweb.nl/eau>
- <http://www.urolog.nl>
- <http://www.breastcancer.net>

- <http://www.iaslc.org>
- <http://www.elsevier.nl/gejng/10/30/34/show>
- <http://www.pain.com/cancerpain/default.cfm>
- <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ej.html>
- http://www.cancer.gov/search/cancer_literature
- <http://highwire.stanford.edu>
- <http://www.asco.org>
- <http://www.esmo.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Отдел информационных технологий.

Отдел учебно-методической работы.

Музей НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова.

Научная библиотека.

10 лекционных аудиторий и учебных кабинетов, оснащенных посадочными местами, столами, мелом, доской и экраном с возможностью видеотрансляций мастер-классов и других мероприятий в аудитории.

Локальная вычислительная сеть на 100 рабочих станций и беспроводная сеть для комфортной работы с компьютерами (ноутбуками) в каждом отделе, отделении и лаборатории со свободным выходом пользователей сети в Интернет:

- оборудование для видеоконференцсвязи с возможностью видеотрансляций и обратной связью в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- Wi-Fi в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- компьютеры с выходом в Интернет – 600;
- компьютерный класс,
- мультимедийные комплексы (ноутбуки – 15, мультимедийные проекторы – 10).

Контрольные вопросы для зачета

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Развитие педагогической мысли в XX веке
3. Основные категории педагогики
4. Педагогика как наука
5. Система педагогических наук
6. Связь педагогики с другими науками
7. Процесс развития человека
8. Развитие и воспитание
9. Ценности и цели воспитания
10. Ценности современной молодежи
11. Цель воспитания
12. Цели воспитания в истории педагогической мысли
13. Задачи воспитания
14. Педагогический процесс
15. Педагогическая система
16. Этапы педагогического процесса
17. Закономерности педагогического процесса
18. Сущность процесса обучения
19. Дидактические системы
20. Современная дидактическая система
21. Цели обучения и образования
22. Содержание образования
23. Принципы формирования содержания
24. Закономерности обучения. История вопроса
25. Общие закономерности обучения
26. Принципы и правила обучения
27. Система дидактических принципов
28. Принцип сознательности и активности
29. Принцип наглядности
30. Принцип систематичности и последовательности
31. Принцип прочности
32. Принцип доступности
33. Принцип научности
34. Принцип связи теории с практикой
35. Методы обучения
36. Общие закономерности воспитательного процесса
37. Этапы воспитательного процесса
38. Принципы воспитания
39. Общественная направленность воспитания
40. Связь воспитания с жизнью, трудом
41. Опора на положительное
42. Единство воспитательных воздействий
43. Методы и приемы воспитания
44. Методы формирования сознания личности
45. Методы организации деятельности
46. Методы стимулирования
47. Воспитание в семье
48. Типы семейного воспитания

49. Содержание семейного воспитания
50. Стили семейного воспитания
51. Методы воспитания детей в семье
52. Основные направления развития системы образования в России в XXI веке
53. Понятие педагогических измерений
54. Формы контроля в педагогике
55. Методы контроля практической подготовки в педагогике
56. Особенности инновационного подхода в педагогике
57. Теории игр
58. Функции игровых форм обучения
59. Дидактика как отрасль педагогики, основные категории дидактики
60. Цели, задачи, функции и принципы обучения
61. Основные методы и формы обучения
62. Теории и виды обучения
63. Стили обучения
64. Педагогические технологии
65. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения
66. Знания в процессе обучения
67. Умения в процессе обучения
68. Объект, предмет и основные задачи педагогики.
69. Функции педагогики.
70. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
71. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
72. Основные категории педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие).
73. Методология, принципы и методы педагогического исследования.
74. Цели и задачи образования.
75. Образование как социальный институт.
76. Содержание образования.
77. Свойства образования.
78. Сущность и движущие силы педагогического процесса.
79. Основные характеристики педагогического процесса.
80. Функции педагогического процесса.
81. Логика развития педагогического процесса.
82. Дидактика как отрасль педагогики, основные категории дидактики.
83. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
84. Основные методы и формы обучения.
85. Теории и виды обучения.
86. Стили обучения.
87. Педагогические технологии.
88. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
89. Знания в процессе обучения.
90. Умения в процессе обучения.
91. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый процесс.
92. Сущность воспитания и социализация.
93. Теории воспитания. Самовоспитание.
94. Основные методы воспитательного воздействия на человека.
95. Содержание и направления воспитательного процесса.
96. Типы, модели и стили воспитания.
97. Понятие педагогических измерений
98. Формы контроля в педагогике
99. Методы контроля практической подготовки в педагогике

100. Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
101. Опишите структуру высшего образования в Российской Федерации
102. Укажите, что является целями и задачами дополнительного профессионального образования и как они достигаются в России
103. Кратко опишите структуру федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ
104. Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ
105. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
106. Опишите систему лицензирования врачебной деятельности в США, укажите отличия от российской системы и объясните причины
107. Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
108. Опишите основные положения Болонской конвенции
109. Опишите систему послевузовского образования в США, различия между кредитами первого и второго типов, особенности организации подготовки.
110. Опишите стадии восприятия информации по Пери.
111. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
112. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
113. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
114. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
115. Планирование обучения по типам Колба
116. Опишите классификацию активных методов обучения по Н. Шевандрину.
117. Опишите методологию подготовки лекционного занятия
118. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
119. Опишите методологию подготовки семинарского занятия
120. Дайте определение понятию социализации и опишите роль учебных заведений в социализации личности.
121. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения
122. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
123. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя системы ДПО
124. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
125. Опишите структуру личности в теории психоанализа. Опишите связь с теорией Э. Берна.
126. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
127. Укажите доказательную базу в области теории обучения
128. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
129. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры

Тесты

1. Педагогика – это наука о

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	воспитании и обучении человека в современном обществе	+
б	способах научного познания	
в	психологических особенностях личности	
г	физиологических закономерностях развития личности	
д	подготовке учителя к работе в школе	

2. Факторы развития личности

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	+
б	интерес к учебе, уровень достижений	
в	уровень знаний по учебным дисциплинам	
г	статусное положение личности в коллективе	
д	методы обучения и воспитания	

3. Необходимость передачи социального опыта возникла

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	одновременно с появлением общества	+
б	с появлением технических средств обучения	
в	в ходе разработки содержания образования	
г	с развитием педагогики как науки	
д	в результате создания классно-урочной системы	

4. Объектом педагогики является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учение о принципах построения теории	
б	методы педагогического исследования	
в	психологические особенности личности	
г	педагогический процесс	+
д	междисциплинарные связи человекознания	

5. Методы педагогического исследования – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	способы формирования личностных качеств	
б	способы усвоения новых знаний	
в	способы решения проблемных задач	
г	способы познания объективной реальности	
д	способы изучения педагогических явлений	+

6. Развитие педагогики как науки определяет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	уровень научно-технического прогресса	
б	управление работой педагогов-практиков	
в	необходимость передачи социального опыта	+
г	наследие предшествующих цивилизаций	
д	повышение роли личности в общественной жизни	

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	возможности учебно-воспитательных заведений	
б	идеалы родителей в отношении детей	
в	потребности общества в человеческих ресурсах	+
г	интересы педагогов общеобразовательной школы	
д	стремление учащихся приобрести профессию	

8. В переводе с греческого педагогика означает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	детовожделение	+
б	воспроизведение	
в	управление	
г	закрепление	
д	повторение	

9. Позиция педагога – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	готовность к педагогической деятельности	
б	научно-теоретическая подготовка	
в	система отношений к педагогической деятельности	+
г	умение планировать процесс обучения	
д	ориентация в различных отраслях науки	

10. Главной движущей силой воспитания являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	противоречие индивидуального морального сознания	
б	противоречие общественного развития	
в	противоречие между умственным и физическим трудом	
г	противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями	+
д	расхождение ценностных ориентаций	

11. Основными приемами самовоспитания являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях	
б	самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение	+
в	система устойчиво характеризующих человека побуждений	

12. Закономерность воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах	
б	адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами	+
в	варианты организации конкретного воспитательного процесса	
г	управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел	
д	условия и предпосылки воспитательного процесса	

13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде	+
б	слаженность действий воспитателей и родителей	
в	борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством	
г	усвоение содержания образования	
д	взаимосвязь методов, средств и форм воспитания	

14. Методы воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	общие исходные положения, которыми руководствуется педагог	
б	способы достижения цели воспитания	+
в	предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач	
г	внешнее выражение процесса воспитания	
д	варианты организации конкретного воспитательного процесса	

15. Поощрение – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения	+
б	неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности	
в	привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений	
г	эмоционально-словесное воздействие на воспитанников	
д	яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий	

16. Форма воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	организационная структура,	
б	педагогическое действие	
в	варианты организации конкретного воспитательного акта	+

17. Самовоспитание – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам	
б	специально организованная познавательная деятельность	
в	процесс и результат целенаправленной деятельности человека в стремлении к совершенству	+
г	воспитание правил хорошего тона и культуры поведения	
д	воспитание чувства национального достоинства	

18. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепций федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	предметные, метапредметные и личностные результаты	
б	личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты	
в	знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности	+

19. Методы воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение	
б	способы достижения цели воспитания	+
в	ситуации доверия, контроля, саморегуляция	
г	соревнования, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха	

20. Семья – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	брак двух людей	
б	начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности	+
в	образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях	
г	социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей	
д	малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой	

21. Кризис современной семьи характеризуется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям	+
б	сужением кругозора родителей	
в	преобладанием гражданских браков	
г	свободой заключения и расторжения брака	
д	резким падением авторитета и роста конфликтности с ними	

22. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста	+
б	неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации	
в	детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения	

23. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	релаксация	
б	рефлексия	
в	эмпатия	+
г	инициация	

24. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	кого учить	
в	чему учить	+
г	как учить	
д	сколько учить	

25. Категорией дидактики является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	нравственное развитие	
б	процесс обучения	+
в	цель воспитания	
г	социализация личности	
д	воспитание	

26. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	словесные	+
б	наглядные	
в	практические	
г	иллюстрационные	
д	демонстрационные	

27. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	умениями	
б	образованностью	
в	воспитанностью	
г	обученностью	+
д	знаниями	

28. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	чему учить	
в	как учить	+
г	когда учить	
д	где учить	

29. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самообразования и учения	
б	ученика и класса	
в	семьи и школы	
г	преподавания и учения	+
д	образования и воспитания	

30. Основные компоненты образования

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	знания, умения, навыки	+
б	знания, способности, мышление	
в	умение, задатки, склонности	
г	навыки, умения, сознание	
д	мышление, психика, память	

31. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	образованность	
б	воспитанность	
в	обучаемость	+
г	одаренность	
д	способность	

32. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	эвристическим	
б	репродуктивным	
в	проектным	+
г	проблемным	
д	эвристическим	

33. Дидактика – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями	
б	раздел педагогики, изучающий процесс воспитания	
в	отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования	+
г	наука о закономерностях развития личности	
д	наука о подрастающем поколении	

34. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	доступности	
б	научности	
в	последовательности и систематичности	+
г	связь теории с практикой	
д	наглядности	

35. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	закономерностью	
б	законом	
в	движущей силой обучения	
г	принципом	+
д	закономерностью	

36. Процесс научного познания характеризуется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым	
б	наличием непосредственного руководства со стороны учителя	
в	усвоением субъективно новых знаний	
г	открытием новых фактов и законов развития окружающего мира	+

37. Креативность – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	проявление творческих способностей	+
б	качества ума	
в	способ релаксации	
г	соактивность	

38. Термин «принцип обучения» означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дидактические законы	
б	правила	
в	дидактические закономерности	
г	руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса	+

39. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	навыки	+
б	умения	
в	знания	
г	способности	

40. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками	+
б	реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога	
в	ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия	

41. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	приобретение знаний;	
б	развитие установок, определяющих поведение	
в	повышение компетентности в общении	+

42. Наглядными методами обучения является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	составление таблиц, графиков, диаграмм	
б	графические работы, лабораторные работы, упражнение	
в	беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж	
г	самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация	+

43. К формам организации процесса обучения не относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	экскурсия	
б	наблюдение	+
в	урок	
г	факультативные занятия	
д	домашняя работа	

44. Начать беседу лучше:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	с вопросов, по которым есть разногласия	
б	с вопросов, по которым есть согласие	+

45. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	индуктивные и дедуктивные	
б	словесные, наглядны, практические	
в	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные	+
г	метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка	
д	метод контроля	

46. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания	+
б	самостоятельной работой учащихся по выполнению задания	
в	совершенствованием учебных умений и навыков	
г	усвоением учебного материала	
д	отсутствием непосредственного руководства учителя	

47. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	физическое воспитание	+
б	валеология (лечебная педагогика)	
в	профессиональный спорт	
г	подготовка спортсмена	
д	закаливание	

48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дискуссия	
б	практическая работа	
в	упражнение	+
г	лабораторная работа	
д	устный опрос	

49. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	уроки дают лишь часть знаний	
б	они дополняют и развивают классно-урочную систему	+
в	уроки скучны и надо их разнообразить	
г	внеурочные формы способствуют выработке свободных действий	
д	внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными	

50. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	коммуникацией	+
б	коммуникативной компетентностью	
в	неформальным общением	

51. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	заседания	
б	педагогический совет образовательного учреждения	+
в	методсовет	
г	производственное совещание	
д	предметное объединение	

52. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	невербальным общением	+
б	интерактивным общением	
в	вербальным общением	

53. Аттестация педагогов проводится с целью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	совершенствования теоретической подготовки учителя	
б	методической подготовки учителей	
в	выявления реального уровня их профессионального мастерства	+
г	самообразовательной работы учителей	

54. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	попустительский	+
б	демократический	
в	авторитарный	

55. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности	
б	в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности	
в	в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	+

56. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	трудовая деятельность	
б	игровая деятельность	
в	общественно-полезная деятельность	
г	учебно-познавательная деятельность	+
д	умственная деятельность	

57. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	сурдопедагогика	+
б	дефектология	
в	олигофренопедагогика	
г	логопедия	
д	тифлопедагогика	

58. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дефектология	
б	логопедия	
в	олигофренопедагогика	
г	сурдопедагогика	
д	тифлопедагогика	+

59. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	тифлопедагогика	
б	олигофренопедагогика	+
в	сурдопедагогика	
г	дефектология	
д	логопедия	

60. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	логопедия	+
б	олигофренопедагогика	
в	тифлопедагогика	
г	сурдопедагогика	
д	дефектология	

61. Воспитание – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	привитие соответствующих норм и правил поведения	
б	работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении	
в	процесс целенаправленного, систематического формирования полноценной личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.	+
г	развитие творческих сил и способностей человека	
д	передача знаний, умений, навыков	

62. Образование – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися	
б	эффективное применение на практике накопленных научных знаний	
в	развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности	
г	процесс и результат обучения и воспитания	+
д	результат профессиональной подготовки личности	

63. Обучение – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	деятельность человека с определенной целью	
б	процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков	+
в	влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности	
г	формирование личностных качеств	
д	процесс управления под руководством учителя	

64. Самообразование – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	саморазвитие личностных качеств	
б	учебный процесс под руководством педагога	
в	процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека	+
г	самосовершенствование с помощью массово-информационной среды	

65. Личность – это совокупность:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность	+
б	моральных, профессиональных качеств	
в	нравственных, морфологических качеств	
г	индивидуальных и социальных качеств	
д	личностных и индивидуальных качеств	

66. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обновлением содержания образования	+
б	развитием научно-технического прогресса	
в	возникновением человеческого общества	
г	развитием педагогической науки	

67. Типы проектов в соответствии с доминирующей в проекте деятельностью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	монопроекты (возможно, тоже верный вариант)	
б	исследовательские	+
в	межпредметные	
г	недельные	

68. Принцип доступности обучения – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	
б	соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	+
в	соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся	
г	учет связи процесса обучения с жизнью	
д	соответствие процесса обучения интересам учащихся	

69. От родителей к детям наследственно передаются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	тип нервной системы	+
б	волевые качества	
в	образ жизни	
г	черты характера	
д	нравственные качества	

70. Педагогический такт:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	взаимодействие взрослых и детей	
б	соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.	+
в	мера воспитательного воздействия	
г	внешнее проявление внутреннего мира человека	
д	активная форма взаимодействия со средой	

71. Целостно-педагогический процесс:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	единство воспитания и обучения	
б	взаимодействие школы, семьи и общественности	
в	целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности	+

72. Основные элементы целостного педагогического процесса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	структура, направление, содержание	
б	цель, ход урока, наглядность	
в	цель, задачи, содержание, формы, методы, результат	+
г	учебный предмет, ученик, учитель	
д	тема урока, цель, ход урока, проверка знаний	

73. Дефектология:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	воспитание детей с нарушением слуха	
б	воспитание детей с нарушением органов зрения	
в	воспитание детей с нарушением развития речи	
г	отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии	+
д	раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением	

74. Движущей силой учебного процесса является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	противоречие между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся	+
б	волевые качества учителя	
в	осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками	
г	последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся	
д	дидактические способности учителя	

75. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	авторитарный	+
б	демократический	
в	либеральный	
г	сотрудничество	
д	взаимопонимание	

76. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	оппозиционный	
б	авторитарный	
в	либеральный	
г	демократический	+
д	нейтральный	

77. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	демократический	
б	либеральный	+
в	авторитарный	
г	оппозиционный	
д	сотрудничество	

78. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	нейтральный	
б	либеральный	
в	авторитарный	
г	оппозиционный	
д	демократический	+

79. Латинское слово «парадигма» в педагогике означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	модель	
б	направление	
в	пример	+
г	инструкция	
д	проект	

80. Поощрение и наказание – метод:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	стимулирующий	+
б	словесный	
в	поисковый	
г	наглядный	
д	практический	

81. Реферат – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника	+
б	завершенное научное исследование	
в	получение информации о характере познавательной деятельности	
г	совет, даваемый специалистом	
д	краткое, письменное изложение статьи	

82. Поощрение – это метод:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	организации коллективной деятельности ребенка	
б	общественного требования к обучающемуся	
в	стимулирования поведения	+
г	коллективного требования к ребенку	

83. Особенности педагогического труда:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	постоянное взаимоотношение с детьми	+
б	духовное богатство	
в	познавательный кругозор	
г	творческий поиск	
д	планирование учебно-воспитательной работы	

84. Преподавание – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	передача учащимся знаний, умений, навыков	
б	управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач	
в	управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых	+
г	реализация принципа связи теории и практики	
д	реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых	

85. Способности – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	выдающиеся достижения в деятельности	
б	отдельные знания, умения, навыки	
в	качества, передаваемые по наследству	
г	степень одаренности	
д	это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности	+

86. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самообразование	
б	очная	+
в	заочная	

87. Образовательные программы разрабатываются на основе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	концепции образования	
б	программы развития образования	
в	закона об образовании	
г	образовательного стандарта	+

88. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	рассказ	
б	объяснение	
в	решение проблемы	+
г	частично-поисковый метод	

89. Впервые термин «дидактика» ввел:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	Я.А. Коменский	+
б	В. Ратке	
в	Ж.Ж. Руссо	
г	И.Г. Песталоцци	

90. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	чему учить	
в	как учить	+
г	когда учить	

91. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	иллюстрация и демонстрация	+
б	беседа и демонстрация	
в	семинар и наблюдение	
г	словесные и наглядные	

92. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	прочности	
б	научности	
в	систематичности и последовательности	
г	доступности	
д	наглядности	+

93. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	педагогический мониторинг	
б	педагогическая диагностика	+
в	педагогическая рефлексия	
г	педагогический менеджмент	

94. Основной метод воспитания – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	убеждение	+
б	слово учителя	
в	приучение	
г	пример	

95. Наказание – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	метод воспитания, проявляющийся в форме требования	
б	управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел	
в	способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия	+
г	воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни	

96. Воспитательный процесс – это процесс:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	взаимодействия	+
б	воздействия	
в	рефлексии	
г	действия	

97. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	культурологический подход	
б	психологический подход	
в	индивидуальный подход	
г	комплексный подход	+

98. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	сотрудничество семьи, школы, общественности	
б	взаимоотношения воспитателей и воспитанников	
в	влияние на воспитанника через коллектив	+
г	влияние родителей и воспитателей на воспитанника	
д	влияние на волю, сознание и поведение воспитанника	

99. Мониторинг в педагогике – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	часть операционной системы	
б	технические средства обучения	
в	углубленное изучение	
г	наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса	+

100. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	физическое воспитание	
б	нравственное воспитание	+
в	трудовое воспитание	
г	эстетическое воспитание	

Ситуационные задачи

1. Раскройте суть технологической функции педагогики. Приведите примеры ее выполнения на проективном, преобразовательном и рефлексивном уровнях. Используя свой студенческий опыт, оцените уровень реализации этой функции в Вашем вузе.

2. Студенты 1 курса на санитарской практике. Одна студентка возражает против уборки палаты, говорит, что ей не обязательно это делать, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом (врач). Руководитель в замешательстве, студентка учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Руководитель решает: «Иди к декану и решай вопрос с ним». Как необходимо поступить руководителю.

3. Объясните, почему категории педагогики высшей школы разделяются на три группы: методологические, процессуальные и сущностные. Какой в этом смысл? Какие связи и закономерности они отражают? Приведите примеры категорий каждой группы.

4. Участники: 1) студентка Люда, очень развитая, хорошая успеваемость; 2) студент Сережа, способный, хороший товарищ, но неорганизованный.

Как-то на перерыве Люда очень метко подметила, что Сережа очень похож лицом на человека с диагнозом Марфана, изображенного в учебнике. Это подхватили учащиеся группы. У Люды и Сережи начались ссоры.

На занятии по немецкому языку, отвечая, Люда допустила оплошность. Группа засмеялась. Сережа захохотал громче всех. Люда взяла учебник, быстро открыла страницу с фотографией больного, показала Сереже. Тот побагровел и в адрес Люды сказал: «Тварь». Люда подошла к нему и ударила по щеке... найдите выход из сложившейся конфликтной ситуации.

5. Перед началом занятий по русскому языку педагогом на доске были написаны начала предложений. Их надо было продолжить учащимся. Предлагается задание - последовал взрыв смеха. Взгляд на доску - причина смеха ясна. Предложение: «Гаврик втащил Петю в подворотню и...» было продолжено словами «дал ему... (нецензурное слово)». Последовал вопрос педагога: «Кто это сделал?» Тишину разрезал голос внешне непривлекательной студентки, умной и способной, но она не пользовалась вниманием со стороны юношей. «Я», - как-то просто и серьезно ответила Таня К. Большинство студентов и педагог опешили: «Не надо жертв, Таня», - пытаюсь найти правду, успокоил ее педагог. «И Вы мне не верите?» - в слезах бросила она. «Верю, вытри слезы и доску», - как можно мягче попросил педагог. Она молча выполнила его просьбу. Для юношей она стала более привлекательной. Что произошло?

6. Прокомментируйте основные тенденции в образовании: непрерывное образование, индустриализация обучения, переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, организация творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, организация обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся, перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. Оцените их значимость в реформировании образования в России.

7. В первый класс пришли два мальчика близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят мало, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с 4-го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу. Объясните этот процесс с позиций **медицинской педагогики**.

8. Молодой педагог после прихода в класс сразу же выделил Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Не хотела, а быть может, не могла учесть возрастные психологические особенности развития ребенка, видеть в нем человека. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немало терпения, усилий, мальчик обрел веру

в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником. Объясните этот процесс с позиций медицинской педагогики.

9. Студент занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Педагог не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу педагога, взял ее сумку и бросил вдоль аудитории. Объясните суть конфликта.

10. 8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...

11. Занятие по химии. Педагог молодая, хорошо знает предмет. К студентам требовательна. Порой грубовата. Контрольная работа. Педагог предлагает учащимся карточки-задания. Люба М., всегда исполнительная, спокойная, успевающая по химии посредством (на «3», «4»), открывает учебник и начинает переписывать нужные ей положения, уравнения и т.п. Педагог спокойно говорит ей: «Люба, закрой учебник. Ведь мы готовились к этой работе». Студентка продолжает листать учебник и отвечает: «Я не все еще списала». Педагог уже требует закрыть учебник, но ученица спокойно продолжает работать с книгой. Тогда педагог просит ее сдать работу. Ученица дописала предложение «У сильного всегда бессильный виноват», сдала работу и вышла из аудитории. Как правильно поступить при анализе контрольной работы? Что сказать об этой работе и что поставить в журнал?...

12. Занятие по истории. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва, несмотря на то, что учитель уже несколько минут в классе. Класс в общем-то дисциплинированный, а весь корень зла в том, что один ученик не уважает учителя, но пользуется авторитетом у коллектива класса. Учитель пытается навести порядок, установить дисциплину, ученик не реагирует, тогда учитель приказывает ему удалиться. Ученик поднимается и с чувством достоинства выходит из класса, при выходе оскорбляет учителя. Учитель в пылу гнева бросает ему вслед резкое замечание. Как выйти из этой конфликтной ситуации.

13. Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

14. В 8-й класс пришел новый ученик. Класс этот работоспособный, считается одним из лучших по учебе и дисциплине в школе. Но принимает «новенького» настороженно. Положение усугубляется тем, что в классе 24 ученика, все сидели парами. Классный руководитель не учел этого и посадил «новенького» за отдельный стол на «Камчатке», таким образом отделив его пространственно от других. Класс не принимает «новенького», не конфликтует с ним, а как бы не замечает его. В конце концов классный руководитель обратил на это

внимание и решил коренным образом исправить положение. К тому же пришли родители «новенького» и сообщили, что в той школе он хорошо учился, у него были хорошие друзья, а здесь он вечерами только и занимается, что поет песни во дворе с девчонками и ребятами подозрительного поведения, приходит поздно. Перед классным руководителем встала трудная задача. Каковы пути ее решения?

15. В одном из 9-х классов школы учится юноша. От рождения у него серьезная болезнь - эпилепсия. С возрастом он стал глубже понимать свой физический недостаток. У него повысилась агрессивность, раздражительность, обидчивость, отрицательно влияющие на учебу. Плохо посещал школу, не участвовал в общественной работе, учителям отвечал (на малейшее замечание) грубостью. Вся школа возмущалась его поведением. По сведениям учащихся и самих родителей, этот ученик дома обзывал своих родителей матерными словами. Перестроить психику ученика оказалось практически невозможным. Какие действия необходимо предпринять педагогу?

16. Студентка резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми педагогами. Попытка педагогов, членов коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Что предпринять тьютеру?

17. Молодой педагог проводит после окончания вуза свое первое занятие. Короткое знакомство с учащимися. Внимание привлек учащийся Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами. Студенты с интересом присматриваются к педагогу. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа и смеется. Преподаватель довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот учащимся задан вопрос. К доске вызван Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и – прыскает от смеха. Руки у него в карманах. «Ш., Вам понятен вопрос?» – спросила преподаватель доброжелательно. – «Понятен», – буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Группа ждет, чем все это закончится...

18. Учащийся умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках. Укажите пути решения конфликта.

19. Учащиеся писали контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжает урок, не обращая внимания на случившееся. Затем...

20. В группе есть неформальный лидер, его поддерживают многие учащиеся. В этот класс пришла молодой педагог. При опросе домашнего задания она одному ученику поставила «3». Когда педагог поворачивалась к доске и что-то писала, начиналось тихое жужжание. Инициатором этого был лидер. Некоторые ребята своими смешками происходящее поддерживали. Педагог...

21. На уроке русского языка учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочи-

нения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности (а учительница была некрасивой) Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то – насмешка. Как поступила учительница?

22. Приведите примеры, как педагогика выполняет свою теоретическую функцию на описательном уровне, диагностическом и прогностическом. Оцените эффективность выполнения этих функций в высшей школе.

23. В прошлом году Виктор В. закончил ВУЗ. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный. До 3 курса был предметом насмешек, издевательств. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор – поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Преподаватели все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

24. Что такое «педагогическая задача»? На выполнение каких задач нацелена педагогика высшей школы? Какие из этих задач помогут повысить качество высшего образования в кризисном обществе?

25. Продолжите список самостоятельных отраслей, которые традиционно выделяются в системе педагогических наук: а) история педагогики; б) сравнительная педагогика; в) управление образованием; г) ...

26. Продолжите перечень проблем, которыми занимается социология образования: а) насколько существующая модель образования удовлетворяет потребностям общества, в частности, в подготовке специалистов для различных сфер жизни; б) устойчиво ли функционируют национальные системы, ступени и типы образования; в)...

27. Соблюдение каких условий предполагает системный подход в педагогическом исследовании? Продолжите перечень условий. Приведите примеры: а) изучение связей, зависимостей каждого элемента от всех других; б) построение модели, которая характеризуется тремя параметрами: организованностью, целостностью и иерархичностью; в)...

28. В силу каких причин педагогика является наукой? Назовите ее основные составляющие. Обоснуйте свой ответ. Можно ли педагогику считать искусством? Приведите примеры.

29. Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что, как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость.

мость – начал получать «3». Учитель вызывает для ответа по истории – отвечает вяло, без интереса. Учитель насторожился. На другой день вызывает по обществоведению – и опять ответ, который вызвал у учителя беспокойство. Учитель предупреждаю Сашу, что будет разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, учитель пригласил его в кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище.

30. Составьте терминологический словарь по теме «Основные категории педагогики высшей школы» (30 терминов).

31. Напишите эссе на тему «Педагогика высшей школы: наука или искусство?». Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию (3-4 стр. текста).

32. Раскройте суть теоретической функции педагогики. Покажите, как она реализуется на объяснительном, диагностическом и прогностическом уровнях.

33. Что является целью педагогического процесса? Включается ли в систему целей создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональной образовательной программы личности?

34. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическое явление»? Какие условия необходимо соблюдать, чтобы понять педагогическое явление?

35. Назовите исторические типы воспитания. Приведите примеры. В чем суть гуманизации образования? Чем гуманизация отличается от гуманитаризации?

36. Охарактеризуйте основные формы учебных занятий в вузе. Опишите возможности, которые предоставляет обучаемым каждая из существующих форм обучения в высшей школе.

37. Каким образом с помощью категории «компетентность» фиксируется спонтанно происходящий общественный сдвиг образования от содержательно-знаниево-предметной парадигмы к новой ориентации на вооружение личности готовностью и способностью к эффективной жизнедеятельности? Что такое компетентность? Назовите ключевые компетенции, которые формируются в высшей школе. Приведите примеры.

38. Каким образом последипломное образование создает условия для непрерывности и поэтапности образования, развития потенциала специалиста? Назовите формы последипломного образования. Раскройте их возможности и особенности.

39. Продолжите перечень основных направлений деятельности высшего учебного заведения: а) подготовка специалистов разных образовательно-квалификационных уровней; б) специализация, повышение квалификации, переподготовка кадров; в)...

40. Продолжите перечень ключевых компетенций специалиста: а) учебно-познавательная; б) информационная; в)...

41. Почему перед современной высшей школой ставится задача перехода от квалификации к компетентности как целевой установке образования? Как на это влияет процесс трансформации науки и техники, формирование информационного общества?

42. Составьте кроссворд на тему «Высшее учебное заведение: цели и функции» (30 терминов).

43. Подготовьте эссе на тему «Ключевые компетенции специалиста». Отметьте, какие компетенции, по Вашему мнению, Вам еще необходимо формировать? Какие Вы видите пути повышения квалификации?

44. Подготовьтесь к дискуссии «Целесообразность компетентного подхода в подготовке специалистов». Ключевые проблемы для обсуждения: создание сравнительной системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в частности, изменения методов обучения, оценивания, методов обеспечения качества; изменения в подходах к обучению касаются, прежде всего, смещения акцентов с процесса на результаты обучения, изменения роли преподавателя, концентрации внимания на обучении, изменений в организации обучения, изменения динамики (интенсивности) программ, изменения методов оценивания; ключевые компетенции современного специалиста позволяют быть конкурентоспособным, повысить социальную мобильность.

45. Подготовьтесь к деловой педагогической игре «Формирование компетентного специалиста в рамках вуза». Подготовьте кейсовые пакеты по каждой группе компетенций (инструментальных, межличностных, системных), продумайте возможность презентации одной из групп компетенций в рамках творческого коллектива. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.

46. Обоснуйте, что преподавательская деятельность в высшей школе имеет, прежде всего, организующий характер. В чем это проявляется?

47. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения: а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента; б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения; в)...

48. Прокомментируйте основные характеристики детей-индиго (необычайно высокий IQ, феноменальная память, владение телекинезом, иммунитет, в 25 раз выше, чем у обычных детей, отсутствие страха, наличие собственной «миссии» в жизни, развитая интуиция, решительность; способность понимать язык птиц и животных и т. д.). Какие из них Вы считаете наиболее значимыми?

49. Занятие по физкультуре. Преподаватель впервые на уроке. Все выполняют упражнения, один сидит. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Педагог спрашивает его, почему он сидит. Учащийся ответил: «Ни почему». Учитель не отстает. Ученик грубо обзывает педагога. Действия педагога.

50. Выделите основные отличия традиционного педагога от современного. Согласны ли Вы с тем, что в традиционной педагогике движущими силами образовательного процесса выступают противоречия между знанием и незнанием, а в современных условиях знания приобретают характер отношений, поэтому на первое место выходят интерактивные методики? Как Вы к этому относитесь?