



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,
e-mail: oncl@rion.spb.ru; https://www.niioncologii.ru ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России

А. М. БЕЛЯЕВ

Handwritten signature of A.M. Belyaev

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность	ОНКОЛОГИЯ
Форма обучения	Очная / заочная
Нормативный срок обучения	3 года / 4 года

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины История и философия науки составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200, а также с учетом программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 № 274 и паспорта научной специальности 14.01.12 – онкология, разработанного экспертным советом ВАК.

Составители рабочей программы дисциплины История и философия науки образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Андреев Сергей Игоревич	Канд. филос. наук, доцент	Доцент отдела учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
2	Рогачев Михаил Васильевич	К. м. н., доцент	Заведующий отделом учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины История и философия науки образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России « 25 » мая 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является освоение обучающимися содержания исторических этапов становления и развития науки в мире и в России, анализ закономерностей ее развития, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, общественного развития, осмысление общечеловеческих гуманистических ценностей и формирование на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, уровня общей и философской культуры, необходимого для научного исследователя.

Задачи изучения дисциплины

1. Помочь обучающимся овладеть адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества и человека.
2. Научить обучающихся умело применять основные положения философии науки для формирования духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека.
3. Сформировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической научной работы для совершенствования своих познаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.1 История и философия науки входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Изучение этой дисциплины способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и умению адекватно анализировать сложнейшие социальные процессы общественного развития.

Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России (далее – Учреждение).

Изучение дисциплины осуществляется на первом году обучения. Курс обучения включает в себя 3 раздела: общие проблемы философии науки, современные философские проблемы соответствующей отрасли науки, исторические этапы развития соответствующей отрасли науки. В процессе обучения основные разделы дисциплины изучаются на практических занятиях, а также изучаются обучающимися в ходе проведения самостоятельной работы, с использованием учебной базы Учреждения. Преподавание дисциплины строится с учетом знаний, практических навыков и профессионального опыта обучаемых.

В ходе образовательного процесса предусмотрено проводить контроль успеваемости аспирантов: контроль исходного уровня знаний, текущий контроль и итоговый контроль в виде кандидатского экзамена.

Контроль текущей успеваемости аспирантов осуществляется путём опроса при отработке индивидуальных заданий, обсуждения наиболее сложных теоретических и практических вопросов и проверки правильности решения ситуационных задач, а также на семинарах.

По окончании изучения дисциплины История и философия науки аспиранты сдают кандидатский экзамен по утвержденной программе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины История и философия науки в соответствии с компетенциями выпускник аспирантуры должен в рамках требуемой подготовки (обученности):

Знать:

- историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- содержание и особенности развития современной зарубежной науки, характер и специфику научного познания в России;
- основные формы существующего знания, особенности его функционирования в современном информационно-техническом мире;
- исторические типы и эволюцию форм научного познания;
- основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени.

Уметь:

- творчески применять основные положения философии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
- аргументированно обосновывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;
- логически строго излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- анализировать философские проблемы и методологическое значение основных современных концепций соответствующей отрасли знания.

Владеть:

- основами гуманизации и гуманитаризации образования;
- общей и частной научной методологией научного познания, методикой научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего	– 4,0 зет/ 144 часа,
в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта	– 2,0 зет/ 72 часов;
самостоятельной работы аспиранта	– 1,0 зет/ 36 часа
экзамен	– 1,0 зет / 36 часов

Распределение учебной нагрузки по видам занятий

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Контактная работа с преподавателем – аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	2,0	72
Практические занятия (Пр)	2,0	72
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	1,0	36
Итоговый контроль (КЭ)	1,0	36
Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена	1,0	36
Общая трудоёмкость	4	144

Распределение учебной нагрузки по семестрам первого года обучения

Всего	Трудоёмкость	
	1 семестр	2 семестр
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	45 часов	27 часов
Практические занятия (Пр)	45 часов	27 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	27 часов	9 часов
ИТОГО	2,0 зет / 72 часа	1,0 зет / 36 часов
Форма контроля	зачет	1,0 зет / 36 часов экзамен

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	Пр	Ла б	
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	48		32		16
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	6		4		2
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	6		4		2
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6		4		2
Тема 4. Структура научного знания	6		4		2
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6		4		2
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6		4		2
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6		4		2
Тема 8. Наука как социальный институт	6		4		2
Раздел 2. Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки	40		28		12
Тема 9. Философия медицины и медицина как наука	6		4		2
Тема 10. Философские категории и понятия медицины	6		4		2
Тема 11. Сознание и познание	6		4		2
Тема 12. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	6		4		2
Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни	6		4		2
Тема 14. Философия нравственного здоровья, науки и медицины	5		4		1
Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания	5		4		1
Раздел 3. Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки	20		12		8
Тема 16. Медицина Древнего мира	6		4		2
Тема 17. Медицина Средневековья	4		2		2
Тема 18. Медицина Нового времени	6		4		2
Тема 19. История соответствующих отраслей науки (специальностей)	2		1		1
Тема 20. Методика подготовки реферата	2		1		1
Кандидатский экзамен	36				
Итого с экзаменом	144		72		36

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограни-

ченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора

стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеоклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел II. Современные философские проблемы соответствующей отрасли науки

Тема 9. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика, предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.

Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

Тема 10. Философские категории и понятия медицины

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Тема 11. Сознание и познание

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

Тема 12. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диагностика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.

Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

Тема 13. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилиза-

ции. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические модели принципов медицинской этики. Медицинская этика и деонтология. История возникновения и содержание основных проблем биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, этические аспекты эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

Основные принципы биомедицинской этики и особенности их проявления в военной медицине. Этические комитеты: история создания, модели, функции и перспективы деятельности.

Тема № 14. Философия нравственного здоровья науки и медицины.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические модели принципов медицинской этики. Медицинская этика и деонтология. История возникновения и содержание основных проблем биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, этические аспекты эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

Основные принципы биомедицинской этики и особенности их проявления в военной медицине. Этические комитеты: история создания, модели, функции и перспективы деятельности.

Тема 15. Рационализм и научность медицинского знания

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток-Запад, гуманизм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеоклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Раздел III. Исторические этапы развития соответствующей отрасли науки

Тема 16. Медицина Древнего мира

История медицины как часть культуры и истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Врачевание в первобытном обществе, странах древнего Востока (Месопотамии, Египте, Индии, Китае). Медицина в древних Греции и Риме.

Тема 17. Медицина Средневековья

Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина Киевской Руси (IX-XV вв.). Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.). Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.). Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.), в Западной Европе. Медицина позднего Средневековья (XV- начало XVII вв.) в Западной Европе и Московском государстве.

Тема 18. Медицина Нового времени

Медико-биологическое направление (вторая половина XVII- начало XX века). Дифференциация медицинских дисциплин (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина (терапия, хирургия, гигиена, общественное здоровье, педиатрия, стоматология).

Тема 19. История соответствующих отраслей науки (специальностей)

Исторические этапы становления. Развитие основных концепций и теорий. Жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых, научные достижения их школ. История важнейших научных открытий и достижений практической медицины в данной отрасли науки (специальности).

Тема 20. Методика подготовки реферата.

Фонд оценочных средств для итогового контроля знаний и умений по дисциплине
Приведены в программе кандидатского экзамена по истории и философии науки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с.
2. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.
3. Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2011. – 423 с.
4. Силуянова И. В. Руководство по этико-правовым основам медицинской деятельности. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 224 с.
5. Лисицын Ю. П. История медицины: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.
6. Стрельченко В. И. Очерки истории и философии науки: учебное пособие. – СПб.: Астерион, 2014. – 338 с.

б) дополнительная литература

1. Хрусталеv Ю. М., Царегородцев Г. И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.
2. Кохановский В. П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.
3. Моисеев В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
4. Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2006. – 320 с.
5. Вечканов В.Е. История и философия науки: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.
6. Шишков И. З. История и философия науки: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.
7. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: КНО-РУС, 2011. – 584 с.
8. Гусева Е.А., Леонов В.Е. Философия и история науки: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 128 с.

в) программное обеспечение:

1. Windows 7 Enterprise

2. Windows Thin PC МАК
3. Windows Server Standard 2008 R2
4. Microsoft Office Standard 2010 with SP1
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 with SP1
6. Microsoft Office Professional Plus 2007
7. IBM SPSS Statistics Base Authorized User License
8. Программный комплекс «Планы» версии «Планы Мини» лаборатории ММиИС
9. Система дистанционного обучения «Moodle»
10. ABBYY FineReader 12 Professional Full Academic

г) базы данных, информационно-справочные системы:

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com
6. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
7. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
8. Комитет по здравоохранению Ленинградской области: www.health.lenobl.ru
9. Научная сеть: scipeople.ru
10. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

Интернет-сайты

Отечественные:

- <http://www.rosoncoweb.ru>
- <http://www.hematology.ru>
- <http://oncology.ru>
- <http://www.doktor.ru/onkos>
- <http://03.ru/oncology>
- http://science.rambler.ru/db/section_page.html?s=111400140&ext_sec=
- <http://www.consilium-medicum.com/media/onkology>
- <http://www.esmo.ru>
- <http://www.llood.ru>
- <http://www.niioncologii.ru>

Зарубежные:

- <http://www.mymedline.com/cancer>
- <http://www.biomednet.com>
- <http://www.cancerbacup.org.uk>
- <http://www.cancerworld.org/ControlloFL.asp>
- <http://www.bioscience.org>
- <http://www.medicalconferences.com>
- <http://www.meds.com>
- <http://oncolink.upenn.edu>
- <http://www.chemoemboli.ru>
- <http://www.cancernetwork.com>
- <http://www.sgo.org>

- <http://www.elsevier.com/inca/publications/store>
- <http://auanet.org>
- <http://www.eortc.be/home/gugroup>
- <http://uroweb.nl/eau>
- <http://www.urolog.nl>
- <http://www.breastcancer.net>
- <http://www.iaslc.org>
- <http://www.elsevier.nl/gejng/10/30/34/show>
- <http://www.pain.com/cancerpain/default.cfm>
- <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ej.html>
- http://www.cancer.gov/search/cancer_literature
- <http://highwire.stanford.edu>
- <http://www.asco.org>
- <http://www.esmo.org>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Отдел информационных технологий.

Отдел организации доклинических и клинических исследований.

Отдел учебно-методической работы.

Музей НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова.

Научная библиотека.

Архив.

10 лекционных аудиторий и учебных кабинетов, оснащенных посадочными местами, столами, мелом, доской и экраном с возможностью видеотрансляций мастер-классов и других мероприятий в аудитории.

Локальная вычислительная сеть на 100 рабочих станций и беспроводная сеть для комфортной работы с компьютерами (ноутбуками) в каждом отделе, отделении и лаборатории со свободным выходом пользователей сети в Интернет:

- оборудование для видеоконференцсвязи с возможностью видеотрансляций и обратной связью в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- Wi-Fi в любых лекционных аудиториях и учебных классах,
- компьютеры с выходом в Интернет – 350;
- компьютерный класс,
- мультимедийные комплексы (ноутбуки – 10, мультимедийные проекторы – 10).