



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)**

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,
e-mail: oncl@rion.spb.ru; https://www.nioncologii.ru ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России



А. М. БЕЛЯЕВ

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленности	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года

Санкт-Петербург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198, а также на основании Положения о прохождении педагогической практики по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт онкологии имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Составители программы педагогической практики
образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Леонтьев Олег Валентинович	Д. м. н., профессор	Профессор отдела учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
2	Рогачев Михаил Васильевич	К. м. н., доцент	Заведующий отделом учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России

Рабочая программа педагогической практики образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России « 25 » мая 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является изучение формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина с ориентацией на область знаний – Патологическая анатомия.

Задачи педагогической практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок 2 «Практики», Б2.1 «Педагогическая практика» относится к базовой части основной образовательной программы. Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС ВО является обязательной, полностью относится к вариативной части программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки.

По учебному плану подготовки аспирантов прохождение педагогической практики запланировано на 2 и 3 курсе (распределено), форма контроля – зачет.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров.

Знания и навыки, полученные при освоении программы педагогической практики, необходимы для осуществления педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» является частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров по следующим направлениям подготовки аспирантов.

Требования к предварительной подготовке:

Успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения предшествующих дисциплин Б1.В.ОД.3 «Патологическая анатомия»; Б1.В.ОД.4 «Педагогика»; Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.1 «Использование научных данных в преподавании», «Информационные технологии в образовании»; Б1.В.ДВ.2 «Психология критического мышления», «Деловое общение в практике преподавателя».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению.

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю патологическая анатомия (ПК-4).

Требования к результатам прохождения практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этическими нормами в профессиональной деятельности
2.	УК-6	Способность к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития	планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	личностными качествами для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
3.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса по программам высшего образования
4.	ПК-4	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю патологическая анатомия	преподавать по образовательным программам высшего образования.	методикой преподавания по образовательным программам высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего – 8 зет / 288 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта – 1 зет / 36 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа аспиранта – 7 зет / 252 часа

Всего	Распределение нагрузки по годам обучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
8 зет / 288 часов		4 зет / 144 часа	4 зет / 144 часов
Форма контроля		зачёт	зачёт

4.2. Тематический план педагогической практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СРС
Теоретическая работа	36		36
Подготовительная работа	36		36
Самостоятельная учебно-методическая работа	108		108
Учебная аудиторная работа	36	36	
Учебная внеаудиторная работа	72		72
ИТОГО:	288	36	252

4.3. Содержание педагогической практики

Наименование раздела практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля успеваемости
Теоретическая работа	1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов	12	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	2. Изучение методических материалов по формированию педагогического процесса (положений, инструкций и т.п.)	12	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	3. Ознакомление с существующими на кафедре учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами	18	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	3. Ознакомление с существующими на кафедре средствами контроля качества знаний	12	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
Подготовительная работа	1. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры онкологии	24	Анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, проверка планов-конспектов
	2. Посещение научно-методических консультаций	12	Анализ консультаций, проверка планов-конспектов

Самостоятельная учебно-методическая работа (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям)	1. Планирование и разработка содержания, выбор форм, методов и средств обучения, составление планов-конспектов к лекционным, семинарским и практическим занятиям	20	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	2. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучаемых	20	Анализ подготовленных материалов
	3. Составление контрольных заданий для обучаемых	20	Анализ подготовленных материалов
	4. Подготовка презентаций для обучаемых	24	Анализ подготовленных материалов
	5. Разработка учебно-методического комплекса по читаемому разделу дисциплины «Патологическая анатомия»	24	Анализ подготовленных материалов
Учебная аудиторная работа	1. Проведение семинарских и практических занятий	32	Прослушивание занятия, контроль уровня подготовки аспиранта к занятию
	2. Чтение лекций студентам по дисциплинам кафедры патологической анатомии.	4	Контроль уровня подготовки аспиранта к лекции
Учебная вне-аудиторная работа	1. Проведение индивидуальных консультаций по дисциплине «Патологическая анатомия»	36	Анализ проведенной консультации, контроль уровня подготовки аспиранта
	2. Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий	36	Анализ выполненной проверки, контроль уровня подготовки аспиранта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Система и формы контроля

Контроль качества прохождения педагогической практики включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода прохождения практики.

В качестве форм текущего контроля предполагается посещение проведенных занятий, собеседование по изученным материалам, анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, консультации, проверки заданий.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование по изученным материалам	Вопросы к собеседованию
Анализ посещенных занятий и т.п.	Структура анализа
Посещение и анализ занятий	Структура анализа

Цель промежуточного контроля успеваемости – оценивание итогов прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации является зачет (проводится на 2 и 3 курсах), который заключается в представлении материалов портфолио, устном докладе аспиранта на засе-

дании профильного отделения о проделанной работе за год, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формы контроля	Оценочные средства
Портфолио	Структура портфолио: – дневник практики; – письменный отчет о прохождении практики; – анализ одного из посещённых аспирантом занятий; – план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ; – копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов; – отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы; – другие, имеющие отношение к прохождению педагогической практики, материалы (отзывы, анализы проведенной работы и др.).
Устный доклад	Структура доклада, форма отзыва научного руководителя
Отзыв руководителя	Форма отзыва руководителя

Вопросы для самоподготовки

Характеристика специфики учебно-воспитательной работы на кафедре;

Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?

Анализ лекций по профильной дисциплине, которые посетил аспирант.

Какие педагогических технологии, используются в обучении на кафедре?

Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся).

Оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся по профильной дисциплине кафедры? Критерии оценки.

Содержание воспитательной работы куратора группы?

5.2 Критерии оценки качества прохождения практики

Критериями оценки для текущего контроля прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом документации, занятий и т.п.;
- уровень знаний, показанный при собеседовании.

Критериями оценки для промежуточной аттестации прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспирант получает «зачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики выполнена в полном объеме;
- научный руководитель дает высокую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;

– аспирант при защите педагогической практики показал глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы по педагогической практике и дополнительные вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

Аспирант получает «незачет» при следующих условиях:

- программа педагогической практики не выполнена совсем или выполнена не полностью;
- научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности аспиранта;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;
- аспирант при защите педагогической практики дает неправильные ответы на основные вопросы, совершает грубые ошибки в ответах, не понимает сущности излагаемых вопросов; неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы, слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

6. РУКОВОДСТВО ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

6.1. Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта.

6.2. Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с завучем учебной части соответствующей кафедры, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль прохождения педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.